





# Leseferigkeit

## Unterrichtspraktische Durchführung – didaktische Hinweise

Leseferigkeit	Leseferigkeit	Leseferigkeit
		
<b>Übungsschwerpunkt Automatisierung</b>	<b>Übungsschwerpunkt Blitzlesen</b>	<b>Übungsschwerpunkt Blickspannerweiterung</b>
<b>Förderziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• automatisierte Worterkennung</li> <li>• Graphem-Phonem-Korrespondenz</li> <li>• Lesetechnik</li> <li>• Lesegenauigkeit</li> <li>• häufige Wörter ganzheitlich erfassen</li> </ul>	<b>Förderziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• automatisierte Worterkennung</li> <li>• visuelle Wahrnehmung</li> <li>• Leseferigkeit auf Wortebene</li> <li>• Lesetechnik</li> <li>• Lesegenauigkeit</li> </ul>	<b>Förderziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergrößerung der Blickspanne</li> <li>• visuelle Wahrnehmung</li> <li>• Lesetempo</li> <li>• Lesetechnik</li> </ul>
<b>Material für Einzelarbeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ü 1–Ü 4 „Automatisierung“</li> </ul>	<b>Material für Einzelarbeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ü 5–Ü 8 „Blitzlesen“</li> </ul>	<b>Material für Einzelarbeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ü 9–Ü 12 „Blickspannerweiterung“</li> </ul>
<b>Einsatz und Handhabung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intensives Training in Übungsstunden</li> <li>• regelmäßiger Einsatz kleiner Übungen zum Aufwärmen</li> </ul>	<b>Einsatz und Handhabung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intensives Training in Übungsstunden</li> <li>• regelmäßiger Einsatz kleiner Übungen zum Aufwärmen</li> </ul>	<b>Einsatz und Handhabung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intensives Training in Übungsstunden</li> <li>• regelmäßiger Einsatz kleiner Übungen zum Aufwärmen</li> </ul>
<b>Tipps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler auf Kompetenzstufe I sollten die Übungen regelmäßig wiederholen.</li> </ul>	<b>Tipps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler auf Kompetenzstufe I sollten die Übungen regelmäßig wiederholen.</li> </ul>	<b>Tipps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler auf Kompetenzstufe I sollten die Übungen regelmäßig wiederholen.</li> </ul>

<b>Textverstehen</b>		
 <b>Strategie Stolperwörter klären</b>		
<b>Förderziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolperwörter erkennen</li> <li>• schwierige Wörter genau lesen</li> <li>• Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen/Wortbedeutungen klären</li> <li>• Nachfragen als Strategie anwenden</li> <li>• Arbeit mit dem Wörterbuch</li> </ul>		
<b>allgemeine Tipps und Hinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörterbuch bereitlegen (ggf. digitales Wörterbuch: PC mit Internetanschluss bereitstellen)</li> <li>• Spielkarten jeweils kopieren und ausschneiden, ggf. laminieren</li> </ul>		
<b>Material</b>	<b>Einsatz und Handhabung</b>	<b>Sozialform</b>
Methodenkarte 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ausschneiden und laminieren</li> </ul>	EA
Hilfekarte 2		
AB 4: Stolperwörter klären – isolierte Übung (Text Königin)		EA
AB 5: Stolperwörter klären – isolierte Übung (Text Königin)		EA
AB 6: Stolperwörter klären – isolierte Übung (Text Hexe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusätzlich wird bei dieser Übung speziell das Vorlesen trainiert (siehe Lesefertigkeit).</li> </ul>	EA, PA
AB 12 Stolperwörter klären (zu Text Fußball)		EA
AB 15: Stolperwörter klären (zu Text Cybermobbing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Memory®-Spielregeln besprechen</li> </ul>	GA
AB 18: Stolperwörter klären (zu Text Date)		EA
AB 22: Stolperwörter klären (zu Text Party)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusätzlich wird bei dieser Übung speziell das Vorlesen trainiert (siehe Lesefertigkeit).</li> </ul>	EA, PA
AB 23: Stolperwörter klären (zu Text Party)		EA
AB 25: Stolperwörter klären (zu Text Säugetiere)		EA
AB 28: Stolperwörter klären (zu Text Handy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Wörterbuch bereitlegen (ggf. digitales Wörterbuch)</li> </ul>	EA, PA
AB 30: Stolperwörter klären (zu Text Grabkammer)		EA
AB 31: Stolperwörter klären (zu Text Grabkammer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textteile kopieren und ausschneiden, ein Blatt zum Aufkleben bereitlegen</li> </ul>	PA
AB 35: Stolperwörter klären (zu Text Islam)		EA
AB 36: Stolperwörter klären (zu Text Islam)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielkarten kopieren und ausschneiden</li> <li>• Domino-Spielregeln werden vorausgesetzt</li> </ul>	EA, PA



Manchmal „stolpert“ man in einem Text über schwierige Wörter.

1. **Unterstreiche die Wörter, die du nicht verstehst**, mit Bleistift.
2. Lies dir die unterstrichenen Wörter langsam und genau durch.
3. Versuche, herauszufinden, was die Wörter bedeuten.



**So trainierst du die Strategie Stolperwörter klären:**

- Lies das schwierige Wort laut.
- Wenn du das Wort trotzdem nicht kennst,
  - lies den ganzen Satz noch einmal genau. Manchmal wird das Wort im Text erklärt.
  - schlage das Wort im Wörterbuch nach.
  - frage jemanden, was das Wort bedeutet.



**Dies hilft dir bei der Strategie Stolperwörter klären:**

- Suche in jedem Satz nach langen Wörtern. Kannst du diese erklären?
- Wenn ein Satz keinen Sinn ergibt, lies ihn erneut. Prüfe, ob der Satz schwierige Wörter enthält.
- Sammle all deine geklärten Stolperwörter in deinem Heft.



Hilfe:

MK 2

HK 2



In der folgenden Geschichte sind bei einigen Wörtern die Buchstaben durcheinander geraten. Unterstreiche die Stolperwörter mit Bleistift!



Es war einmal eine Hexe namens Elvira.

In den Ferien war ihr immer sehr lwingaegil.

Sie wusste einfach nicht mehr, was sie noch xehne sollte.

Das ganze Hexenbuch hatte sie schon durchgehext.

- 5 Da krächzte der Brae auf ihrer Schulter: „Ich habe eine Idee! Lass uns doch in den Laubur fahren!“

Die Hexe schüttelte den Pfok: „Soll ich mich etwa an den Dranst legen oder in den Bergen anwernd? Das ist doch nichts für Hexen!“

Sie atmete laut aus. Dann lachte sie lichplötz laut auf.

- 10 Sie murmelte einen Hexenspruch.

Da vertauschten sich im ganzen Land in allen Übchern die Buchstaben.

Die Kinder konnten nichts mehr lesen. Der Rabe schüttelte nur den Kopf.

Im nächsten Jahr wurden die Ferien für Hexen abgeschafft.



Sieh dir die Stolperwörter genau an und bringe die Buchstaben in die richtige Reihenfolge! Schreibe die Wörter richtig auf die Zeilen!

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____




Lies deinem Partner den Text laut vor! Setze dabei die richtigen Wörter ein!

**AB 6**

*Textverstehen*  
**Strategie**

**Stolperwörter klären**



**Hilfe:** MK  HK

**In der folgenden Geschichte sind bei einigen Wörtern die Buchstaben durcheinander geraten. Unterstreiche die Stolperwörter mit Bleistift!**

Es war einmal eine Hexe namens Elvira. In den Ferien war ihr immer sehr lwingaegil. Sie wusste einfach nicht mehr, was sie noch xehne sollte. Das ganze Hexenbuch hatte sie schon durchgehext.

5 Da krächzte der Brae auf ihrer Schulter: „Ich habe eine Idee! Lass uns doch in den Laubur fahren!“ Die Hexe schüttelte den Pfok: „Soll ich mich etwa an den Dranst legen oder in den Bergen anwernd? Das ist doch nichts für Hexen!“ Sie atmete laut aus. Dann lachte sie lichplötz laut auf.


10 Sie murmelte einen Hexenspruch. Da vertauschten sich im ganzen Land in allen Übchern die Buchstaben. Die Kinder konnten nichts mehr lesen. Der Rabe schüttelte nur den Kopf. Im nächsten Jahr wurden die Ferien für Hexen abgeschafft.

**Sieh dir die Stolperwörter genau an und bringe die Buchstaben in die richtige Reihenfolge!**

**Schreibe die Wörter richtig auf die Zeilen!**

<u>langweilig</u> _____	<u>hexen</u> _____	<u>Rabe</u> _____
<u>Urlaub</u> _____	<u>Kopf</u> _____	<u>Strand</u> _____
<u>wandern</u> _____	<u>plötzlich</u> _____	<u>Büchern</u> _____

**Lies deinem Partner den Text laut vor! Setze dabei die richtigen Wörter ein!**



**AB 8(2)**

*Textverstehen*  
**Strategie**

**Fragen stellen und beantworten**



**Zeitungsüberschriften**

1. Gute Aussichten: weiter warm und sonnig	Wie wird diese Woche das Wetter?
2. Leicht und lecker – die neuen Sommerrezepte	Wie kann man sich im Sommer gesund ernähren?
3. Keine Fete ohne Alcopops – wie Jugendliche die Kontrolle verlieren	Was sind die Gefahren von Alcopops?
4. Schule ohne Noten: Experten streiten über Sinn und Unsinn	Warum braucht man in der Schule Noten?
5. Wahl ohne Wähler: Warum die Wahlbeteiligung seit Jahren sinkt	Wie viele Menschen waren bei der letzten Wahl?
6. Unsere Helden auf dem Rasen: die besten Kicker der Saison	Wer sind die besten Fußballer des Jahres?
7. Weniger ist mehr: Warum die besten Autos am wenigsten verbrauchen	Wie viel Benzin verbrauchen Neuwagen?

**Achtung: Zwei Karten bleiben übrig: Wie verdiene ich mehr Geld?, Leiden Kinder, wenn sich ihre Eltern scheiden lassen?**